ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев «29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Историческая грамматика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц. Козлова Л.Ю.

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; литература», локальными актами КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027 _уч. год.

Протокол № 8 от 27.04. 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) ……..……4
2. Перечень формируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..……4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...…….…...4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……...…....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количество академических часов и видов учебных занятий…….....7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..…11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..……..13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….……....13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания…….……...18
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы……..……..20
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……..…21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……..…..…23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)……..…….……24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…..……..25
10.1 Общие требования……..25
10.2.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……..25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения……..25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……..26
12. Лист регистрации изменений……..……27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Историческая грамматика

Целью изучения является рассмотрение определенных закономерностей истории фонетико-фонологической и грамматической систем русского языка

Для достижения цели ставятся задачи:

- выявить причинно-следственные отношения языковых изменений в истории русского языка с древнейшей эпохи до современного состояния;
- выработать у студентов необходимые знания для осмысления тех особенностей современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их ретроспективного анализа;
- способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых явлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Историческая грамматика» (Б1.0.29) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.0. 29
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Историческая грамматика» относится к обязательной части, формирует у обучающихся системные знания фонетического и грамматического строя древнерусского и современного русского языков и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Историческая грамматика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Современный русский язык», «Общее языкознание», «История русского литературного языка».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Историческая грамматика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития	**Знать:** особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности древнерусского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).

	контекстах	России. УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	**Уметь**: свободно читать и анализировать записи древнерусских текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов древнерусской письменности. **Владеть**: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования древнерусского языка.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся. ОПК-4.3. проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.	**Знать:** роль древнерусского языка в истории развития русского языка; древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа древнерусских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя древнерусского языка. **Уметь:** правильно использовать единицы древнерусского языка в речи; анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней восточнославянизмов; выявлять восточнославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи**.** **Владеть:** методикой анализа древнерусских памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании.
ПК-7	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации**.**	ПК-7.1 применяет основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. ПК-7.2 ориентируется в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. ПК-7.3 проявляет умение использовать в профессиональной деятельности основные	**Знать:** основные процессы образования и развития системы русского языка с древнейшей эпохи до современного состояния в неразрывной связи с историей русского народа. **Уметь**: комментировать с исторической точки зрения факты современного русского языка и видеть историю их становления и развития. **Владеть**: навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов в системе русского языка на различных этапах его формирования.

		положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 з.е.,

216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов обучения	
	очно	заочно
Общая трудоемкость дисциплины	144	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	48	
Аудиторная работа:	48	14
в том числе:		
лекции	32	6
практические занятия	16	8
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	74	74
Контроль за самостоятельной работой	22	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	5 семестр экзамен	8 семестр экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Курс/Сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Л	Пр	Лаб			
		Раздел 1. Введение в историю языка							
1.	3/5	Языковые аспекты культуры славян./**презентация**/	8	2	2		4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
2.	3/5	Основные методы и методики исторического изучения языка	6		2		4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
3.	3/5	Исторические условия функционирования древнерусского языка.	6		2		2	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
4.	3/5	Древнейшие исторические сведения о славянах	4		2		2	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Блиц-опрос
		Раздел 2.**. Графика.Фонетика**							
5.	3/5	Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников. Система гласных фонем древнерусского языка.	10	4	2		4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
6.	3/5	Сильные и слабые позиции редуцированных	4		2		2	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
7.	3/5	Основные этапы в истории русского языка в связи с историей народа /**презентация**/.	8	2	2		2	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
8.	3/5	Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского языка.	6		2		4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
9.	3/5	Фонетические процессы исторического периода в области гласных фонем. /**анализ конкретной ситуации**/.	6		2		4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Блиц-опрос
10	3/5	История праславянской фонетической системы.	8	2	2		4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
11	3/5	Результаты древнейших изменений, вызванные тенденцией к слоговому сингармонизму.	10	4	2		4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос

12	3/5	Фонетическая система древнерусского языка второй половины X1 века. Гласные в начале слова	6		2		4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
13	3/5	Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности	8	2	2		2	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
		Раздел 3. Морфологическая система старославянского языка							
19	3/6	Морфология древнерусского языка. Лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное древнерусского языка. Система склонения имени существительного. Позднейшие явления в области имени существительного древнерусского языка.	8	2	2		4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Тест
20	3/6	Лексико-грамматические разряды слов в древнерусском языке**.**	4				4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
21	3/6	Местоимение древнерусского языка. Особенности склонения местоимения древнерусского языка**.**	12	2	2		8	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
22	3/6	Имя прилагательное древнерусского языка. Фонетические процессы в окончаниях прилагательных. Формы сравнительной степени прилагательных**.**	12	2	2		8	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Блиц-опрос
23	3/6	Фонетические процессы в окончаниях прилагательных**.**	4				4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
24	3/6	Проблема возникновения числительных как особой части речи	8				8	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
25	3/6	Основные грамматические категории древнерусского глагола. / **мозговой штурм**/ Организация временной системы древнерусского глагола.	12	2	2		8	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Тест
26	3/6	Неспрягаемые глагольные формы. Спрягаемые глагольные формы. Система прошедших времен глагола	12	2	2		8	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
27	3/6	Комментированное чтение древнейших древнерусских текстов	4				4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Тест
		Раздел 3. Синтаксическая система древнерусского языка							
28	3/6	Основные особенности синтаксиса древнерусского языка	12	2	2		8	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Блиц-опрос
		Раздел 4. Лексика древнерусского языка							
30	3/6	Общая характеристика лексики древнерусского языка. Особенности древнерусского	8	2	2		4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос

		словаря. Способы формирования славянской лексики.							
		Итого	**144**	**32**	**16**		**74**		

Для заочной формы обучения

п/п	Курс/Сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Л	Пр	Лаб			
		Раздел 1. Введение в историю языка							
1.	4/7	Языковые аспекты культуры славян./**презентация**/	8				8	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
2.	4/7	Основные методы и методики исторического изучения языка	6				6	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
3.	4/7	Исторические условия функционирования древнерусского языка.	6				6	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
4.	4/7	Древнейшие исторические сведения о славянах	4				4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Блиц-опрос
		Раздел 2.**. Графика.Фонетика**							
5.	4/7	Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников. Система гласных фонем древнерусского языка.	8	2	2		4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
6.	4/7	Сильные и слабые позиции редуцированных	4				4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
7.	4/7	Основные этапы в истории русского языка в связи с историей народа /**презентация**/.	6				6	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
8.	4/7	Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского языка.	8	2	2		4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
9.	4/7	Фонетические процессы исторического периода в области гласных фонем. /**анализ конкретной ситуации**/.	6				6	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Блиц-опрос
10	4/7	История праславянской фонетической системы.	6				6	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
11	4/7	Результаты древнейших изменений, вызванные тенденцией к слоговому сингармонизму.	6				6	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
12	4/7	Фонетическая система древнерусского языка второй половины X1 века. Гласные в	6		2		4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос

		начале слова							
13	4/7	Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности	6				6	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
14	4/7	Чтение и перевод текстов	4				4	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Тест
		Раздел 3. Морфологическая система старославянского языка							
19	4/8	Морфология древнерусского языка. Лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное древнерусского языка. Система склонения имени существительного. Позднейшие явления в области имени существительного древнерусского языка.	8	2			6	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Тест
20	4/8	Лексико-грамматические разряды слов в древнерусском языке**.**	6				6	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
21	4/8	Местоимение древнерусского языка. Особенности склонения местоимения древнерусского языка**.**	6				6	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
22	4/8	Имя прилагательное древнерусского языка. Фонетические процессы в окончаниях прилагательных. Формы сравнительной степени прилагательных**.**	8				8	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Блиц-опрос
23	4/8	Фонетические процессы в окончаниях прилагательных**.**	8				8	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
24	4/8	Проблема возникновения числительных как особой части речи	8				8	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
25	4/8	Основные грамматические категории древнерусского глагола. / **мозговой штурм**/ Организация временной системы древнерусского глагола.	10		2		8	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Тест
26	4/8	Неспрягаемые глагольные формы. Спрягаемые глагольные формы. Система прошедших времен глагола	8				8	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
27	4/8	Комментированное чтение древнейших древнерусских текстов	6				6	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Тест
		Раздел 3. Синтаксическая система древнерусского языка							
28	4/8	Основные особенности синтаксиса древнерусского языка	8				8	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Блиц-опрос
29	4/8	Сочинение и подчинение в древнерусском языке	8				8	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
		Раздел 4. Лексика древнерусского языка							

30	4/8	Общая характеристика лексики древнерусского языка..	8				8	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
31	4/8	Особенности древнерусского словаря. Способы формирования славянской лексики	8				8	УК-5 ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
		Итого	**108**	**2**	**2**		**96**		
		Всего	**216**	**6**	**8**		**190**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	**Знать:** особенности терминологического аппарата в области	Не знает особенности терминологического аппарата в области	В целом знает особенности терминологического аппарата в области	Знает особенности терминологического аппарата в области	

	сравнительно-исторического языкознания; особенности древнерусского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	сравнительно-исторического языкознания; особенности древнерусского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	сравнительно-исторического языкознания; особенности древнерусского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	сравнительно-исторического языкознания; особенности древнерусского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	
	Уметь: свободно читать и анализировать записи древнерусских текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов древнерусской письменности. **Владеть**: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования древнерусского языка	Не умеет свободно читать и анализировать записи древнерусских текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов древнерусской письменности. **Владеть**: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования древнерусского языка	В целом умеет свободно читать и анализировать записи древнерусских текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов древнерусской письменности. **Владеть**: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования древнерусского языка	Умеет свободно читать и анализировать записи древнерусских текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов древнерусской письменности. **Владеть**: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования древнерусского языка	
Повышенный	**Знать:** особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности древнерусского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).				В полном объеме знает особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности древнерусского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).

	Уметь: свободно читать и анализировать записи древнерусских текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов древнерусской письменности **Владеть**: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования древнерусского языка.				Умеет в полном объеме свободно читать и анализировать записи древнерусских текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов древнерусской письменности **Владеть**: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования древнерусского языка.
ОПК-4					
Базовый	**Знать** роль древнерусского языка в истории развития русского языка; древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа древнерусских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя древнерусского языка.	Не знает роль древнерусского языка в истории развития русского языка; древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа древнерусских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя древнерусского языка.	В целом знает роль древнерусского языка в истории развития русского языка; древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа древнерусских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя древнерусского языка.	Знает роль древнерусского языка в истории развития русского языка; древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа древнерусских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя древнерусского языка.	
	Уметь: правильно использовать единицы древнерусского языка в речи;	Не умеет правильно использовать единицы древнерусского языка в речи;	В целом умеет правильно использовать единицы древнерусского языка в речи;	Умеет правильно использовать единицы древнерусского языка в речи; анализировать и	

	анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней восточнославянизмов; выявлять восточнославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи.	анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней восточнославянизмов; выявлять восточнославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи.	анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней восточнославянизмов; выявлять восточнославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи.	синтезировать художественную речь с наличием в ней восточнославянизмов; выявлять восточнославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи.	
	Владеть: методикой анализа древнерусских памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании.	Не владеет методикой анализа древнерусских памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании.	В целом владеет методикой анализа древнерусских памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании.	Владеет методикой анализа древнерусских памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании.	
Повышенный	**Знать:** роль древнерусского языка в истории развития русского языка; древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа древнерусских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя древнерусского языка.				В полном объеме знает роль древнерусского языка в истории развития русского языка; древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа древнерусских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя древнерусского языка.
	Уметь: правильно				В полном объеме умеет правильно

	использовать единицы древнерусского языка в речи; анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней восточнославянизмов; выявлять восточнославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи.				использовать единицы древнерусского языка в речи; анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней восточнославянизмов; выявлять восточнославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи.
	Владеть: методикой анализа древнерусских памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании				В полном объеме владеет методикой анализа древнерусских памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании
			ПК-7		
Базовый	**Знать** основные процессы образования и развития системы русского языка с древнейшей эпохи до современного состояния в неразрывной связи с историей русского народа.	Не знает основные процессы образования и развития системы русского языка с древнейшей эпохи до современного состояния в неразрывной связи с историей русского народа.	В целом знает основные процессы образования и развития системы русского языка с древнейшей эпохи до современного состояния в неразрывной связи с историей русского народа.	Знает основные процессы образования и развития системы русского языка с древнейшей эпохи до современного состояния в неразрывной связи с историей русского народа.	
	Уметь: комментировать с исторической точки зрения факты современного русского языка и видеть историю их становления и развития.	Не умеет комментировать с исторической точки зрения факты современного русского языка и видеть историю их становления и развития.	В целом умеет комментировать с исторической точки зрения факты современного русского языка и видеть историю их становления и развития.	Умеет правильно комментировать с исторической точки зрения факты современного русского языка и видеть историю их становления и развития.	

	Владеть: навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов в системе русского языка на различных этапах его формирования	Не владеет навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов в системе русского языка на различных этапах его формирования	В целом владеет навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов в системе русского языка на различных этапах его формирования	Владеет навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов в системе русского языка на различных этапах его формирования	
Повышенный	**Знать:** основные процессы образования и развития системы русского языка с древнейшей эпохи до современного состояния в неразрывной связи с историей русского народа.				В полном объеме знает основные процессы образования и развития системы русского языка с древнейшей эпохи до современного состояния в неразрывной связи с историей русского народа.
	Уметь: комментировать с исторической точки зрения факты современного русского языка и видеть историю их становления и развития.				В полном объеме умеет комментировать с исторической точки зрения факты современного русского языка и видеть историю их становления и развития.
	Владеть: навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов в системе русского языка на различных этапах его формирования				В полном объеме владеет навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов в системе русского языка на различных этапах его формирования

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Историческая грамматика»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Историческая грамматика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов *(максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):*

«2» - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.2.1.3.Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Историческая грамматика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.3. 5 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) **УК-5; ОПК-4, ПК-7**

1. Объект, предмет и задачи истории древнерусского языка как науки и учебной дисциплины.
2. Происхождение русского языка как одного из славянских. Праславянский, древнерусский, старославянский языки.
3. Исследователи истории русского языка XIX-XX вв., их основные научные труды.
4. Основные методы изучения истории русского языка.
5. Проблема периодизации истории русского языка.
6. Основные диалекты восточнославянского языка.
7. Основные источники изучения истории русского языка.
8. Происхождение и история русской письменности.
9. Развитие фонетической системы русского языка от праславянской эпохи до древнерусской.
10. Фонетические единицы праславянского языка. Система гласных звуков в праславянском языке. Преобразование системы гласных.
11. Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской.
12. Действие закона открытого слога и его последствия в русском языке.

13. Действие закона слогового сингармонизма и его последствия в русском языке.
14. Упрощение групп согласных.
15. Вторичное смягчение полумягких согласных в русском языке.
16. Падение редуцированных гласных фонем в русском языке.
17. Исторические изменения в системе согласных после утраты редуцированных в русском языке.
18. Последствия утраты редуцированных.
19. Третья лабиализация в истории русского языка.
20. История фонемы, обозначаемой буквой Ѣ.
21. Вопрос о возникновении аканья.
22. .Отвердение шипящих и [ц].

7.3.6 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) **УК-5; ОПК-4, ПК-7**

1. Морфологическая система древнерусского языка.
2. Грамматические категории имени существительного древнерусского языка.
3. Типы склонения имен существительных.
4. Унификация типов склонения в древнерусском языке (формирование современной системы склонений имен существительных).
5. Изменения в склонении имен существительных в ед. числе. Формирование новой системы флексий.
6. Изменение в склонении имен существительных во множественном числе. Формирование новой системы флексий. Краткие и полные прилагательные в древнерусском языке.
7. История сравнительной степени имен прилагательных.
8. Проблема возникновения числительных как особой части речи. История личных местоимений.
9. История неличных местоимений.
10. Глагол. Основные грамматические категории глагола.
11. Классы и основы древнерусского глагола.
12. Древнерусские формы настоящего времени глагола.
13. Древнерусские формы сложного будущего времени глагола.
14. Простое прошедшее время древнерусского языка.
15. Сложное прошедшее время древнерусского глагола.
16. История условного наклонения.
17. Становление и развитие категории вида в древнерусском языке.
18. История повелительного наклонения.
19. История инфинитива и супина.
20. История причастий в древнерусском языке.
21. История деепричастий в древнерусском языке.
22. Оборот "Дательный самостоятельный" в древнерусском языке.

Примерные темы для дискуссии

1. Образование и история причастий.
2. Переход причастий в прилагательные.
3. Возникновение деепричастий в русском языке.
4. Формирование числительных как особой части речи.

5. Соотносительность числительных с другими частями речи.
6. Система склонения разных типов количественных числительных. История их склонения.
7. Сложные числительные и их история.
8. Древнейшие (первичные) наречия.
9. Наречия, образованные от других частей речи.

7.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

показателей традиционной отметке										
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка. В 2 ч. / Ф.И. Буслаев.- Москва: Юрайт, 2020.- (Антология мысли).- ISBN 978-5-534-06436-0.-Текст: электронный.- URL: https:// https://urait.ru/bcode/455284 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Колесов, В.В. История русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 672 с.

3. Кудряшова, Р.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кудряшова Р.И. - Электрон. текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. - 136 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21469. - ЭБС «IPRbooks»

4. Пантелеев, А. Ф. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие / Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01760-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/958999 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / З. К. Сабитова. — Москва: Флинта, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-9765-1729-5 (Флинта). - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 128 с. ISBN 978-5-9765-0842-2. - URL: https: //znanium. com/ catalog /product/241716 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета
do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети «Интернет» с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке по адресу: ул.Ленина,29, учебный корпус 2, ауд. 45.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран.

2.Проектор.

3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.

3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.

4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.

5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

6. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

7. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

8. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

9. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

10. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,